# Candidatura N. 27828
# 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

## Sezione: Anagrafica scuola

### Dati anagrafici

| | |
|---|---|
| **Denominazione** | ASSISI |
| **Codice meccanografico** | PGRH02000B |
| **Tipo istituto** | IST PROF ALBERGHIERO |
| **Indirizzo** | VIA EREMO DELLE CARCERI, 19 |
| **Provincia** | PG |
| **Comune** | Assisi |
| **CAP** | 06081 |
| **Telefono** | 075813054 |
| **E-mail** | PGRH02000B@istruzione.it |
| **Sito web** | www.alberghieroassisi.it |
| **Numero alunni** | 1031 |
| **Plessi** | PGRH02000B - ASSISI |

# Articolazione della candidatura

**Per la candidatura N. 27828 sono stati inseriti i seguenti moduli:**

## Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---|---|---|
| Educazione motoria; sport; gioco didattico | L'arte delle bandiere e il flair bartending | € 10.164,00 |
| Educazione motoria; sport; gioco didattico | Potenziamento delle capacità coordinative e postura | € 5.082,00 |
| Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali | La cura dell'orto giardino | € 5.082,00 |
| Modulo formativo per i genitori | Corso di psicologia dell'età evolutiva per genitori | € 5.082,00 |
| Potenziamento delle competenze di base | Recupero e Rinforzo delle competenze di base | € 10.164,00 |
| Potenziamento delle competenze di base | Corso di psicologia dell'età evolutiva | € 5.082,00 |
| | **TOTALE SCHEDE FINANZIARIE** | **€ 40.656,00** |

# Articolazione della candidatura
# 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità
# 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

## Sezione: Progetto

| Progetto | |
|---|---|
| **Titolo progetto** | Inclusione, promozione e lotta al disagio anche oltre l'orario scolastico |
| **Descrizione progetto** | Il progetto nasce per cercare di ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica e formativa. A tal fine si intendono sviluppare mirati interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità. In particolare sono previste azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico senza dimenticare specifiche azioni rivolte alle famiglie di appartenenza. |

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

**Contesto di riferimento**

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola ha una popolazione scolastica che supera le 1000 unità. Gli studenti, al 53% maschi e al 47% femmine, provengono da un bacino territoriale particolarmente esteso, con tempi di percorrenza casa-scuola che in alcuni casi sfiorano anche le due ore. Dunque, il pendolarismo costituisce un aggravio alla fatica scolastica. Il territorio di provenienza, si estende dal Lago Trasimeno fino a Foligno e all'alta valle del Tevere e ciò genera anche una modesta capacità di sentirsi parte della stessa comunità, non potendo in orario non scolastico condividere spazi comuni e condivisi, così come usanze e tradizioni locali . Il monte orario settimanale, 33 ore nelle prime classi e 32 in tutte le altre, e il numero notevole di discipline, ben 13, rappresentano ulteriori elemento di criticità per garantire a tutti il successo scolastico e formativo. La presenza, inoltre, di una consistenza percentuale di allievi extracomunitari genera elementi di frizione e di conflittualità che la scuola non sempre riesce a contenere. Gli studenti che scelgono l'Istituto Alberghiero di Assisi presentano, in ingresso, non sempre profonde motivazioni e consapevolezze verso la scelta compiuta e ciò spesso è elemento di abbandono del corso di studi prescelto. Inoltre la loro composizione è veramente eterogenea sia per i contesti socio-culturali di provenienza, sia per quelli socio-economici. Il monitoraggio dei giudizi finali di terza media conferma l'eterogeneità; infatti si rilevano sia situazioni di eccellenza che situazioni di mediocrità.

**Obiettivi**
*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

gli obiettivi che si intendono perseguire col progetto sono i seguenti:

1. Individuare gli allievi che presentano maggiori difficoltà e fragilità e che sono a rischio di abbandono scolastico. Analizzare in particolare abbandono e fragilità emerse verificando frequenza e risultati scolastici e capacità di relazione con gli altri;
2. prevedere attività inclusive intese come specifiche attivita che rimettano al centro dell'attenzione sociale l'allievo; a tal riguardo specifiche attività motorie e specifici corsi per apprendere l'arte dei musici, degli sbandieratori, del flair bartending e dei giocolieri possono andare nella direzione di restituire un senso di protagonismo perso o inesistente. le attività indicate si raccordano con la tradizione del Comune di Assisi che ha da decenni un affermato gruppo di sbandieratori e di musici.
3. prevedere attività di rinforzo per spingere gli allievi ad accogliere successi nell'impegno scolastico quotidiano. In particolare si pensa all'attivazione di sportelli di aiuto per prepararli alle scadenze scolastiche ovvero compiti, interrogazioni e verifiche scritte;
4. prevedere una specifica attività svolta da un esperto/a piscologo/a dell'età evolutiva che possa aiutare l'allievo a conoscere meglio se stesso ma che possa diventare anche un valido ausilio per affrontare i problemi tipici dell'età adolescianziale.
5. l'attività di cui sopra è rivolta anche alle famiglie degli allievi perchè in questa fase cosi delicata della crescita possano davvero costituire un rinforzo per sostenere le fragilità dei propri figli e nel contempo avere strumenti della conoscenza attiva, necessari per affrontare con successo il quotidiano dialogo con loro e pure con la scuola.
6. Realizzare un piano operativo perchè le famiglie, gli allievi e i docenti possano incontrasi per prendersi cura concretamente dell'orto giardino realizzato nella nostra scuola al fine di renderlo quanto più possibile spazio inclusivo.

Le attività indicate si basano su azioni azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario non scolastico.

**Caratteristiche dei destinatari**
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si rivolge ad un massimo di 30 ragazzi, individuati per lo più nei corsi del primo biennio e in parte anche nelle terze classi. Questi alievi, nel corso del primo scorcio di anno scolastico, hanno evidenziato particolari fragilità sia in ordine alla frequenza che alla motivazione e ai risultati scolastici. Gli studenti selezionati provengono da un bacino territoriale particolarmente esteso, con tempi di percorrenza casa-scuola davvero notevoli che in alcuni casi sfiorano anche le due ore.Il territorio di provenienza, si estende dal Lago Trasimeno fino a Foligno e all'alta valle del Tevere e ciò acuisce ulteriormente la capacità di relazione. Provengono inoltre da contesti socio-culturali e socio-economici particolarmente fragili e ciò spesso è la causa del disagio scolastico e più in generale di un disagio esistenziale. Tra di essi anche allievi extracomunitari non di seconda generazione e alloglotte che sono, in buon numero, presenti nella nostra comunità.

**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**
*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La premessa è che la promozione del successo formativo non può e non deve prescindere dal successo scolastico, anzi i due aspetti si interfacciano. Ecco che lo sportello di aiuto per affrontare le scadenze della quotidianità scolastica ( compiti, interrogazioni, verifiche scritte) è il primo passo per restituire fiducia all'allievo in difficoltà. Questa operazione non è disgiunta dal coinvolgimento degli insegnanti curricolari che devono assumere consapevolezza di essere parte di un progetto di recupero. Le attività di recupero o allineamento in orario non scolastico prevedono l'uso delle tecnologie informatiche e dunque i laboratori della scuola vengono messi a disposizione per tale finalità. La specifica attività di conoscenza di sé, grazie all'intervento di un psicologo dell'età evolutiva rivolto pure alle famiglie tende a fornire i giusti strumenti per affrontare il disagio giovanile. Gli studenti, le famiglie e i docenti sviluppano un piano di lavoro per la cura dell'orto giardino in realizzazione nella scuola. Sono altresì previste due distinte attività in luoghi diversi dalla scuola: la prima all'interno di una qualificata struttura sportiva per il potenziamento delle capacità di coordinamento e della postura ( entrambi utilissime per i profili professionali tipici della scuola) e propedeutici per l'altra attività di sbandieratore, musico, flaire bartending da svolgere in concerto con associazioni presenti nel territorio.

**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

E' prevista l'apertura della scuola in orario pomeridiano ( un pomeriggio) e il sabato mattina. L'apertura viene garantita attraverso il personale della scuola. In particolare è coinvolto il personale ausiliario.

**Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**
*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curricolo, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

A seconda dell'attività posta in essere vengono individuate le diverse metodologie per la migliore riuscita del progetto.

- Per il modulo di rinforzo e riallineamento finalizzati al sostegno didattico per preparare gli allievi alle scadenze scolastiche quotidiane ( verifiche scritte, orali e compiti a casa) si prevedono azioni di tutoring, mentoring ma pure peer to peer e attività laboratoriali, tutto concordate con gli insegnanti curricolari;
- per il modulo di psicologia dell'età evolutiva rivolto sia agli allievi che alle famiglie degli allievi ( separatamente) si prevede oltra alla lezione frontale, attività laboratoriale, counselling, tutoring e mentoring;
- per i moduli che attengono le scienze motorie si prevono attività pratiche di consoildamento della postura e sul potenziamento delle capacità coordinative, il tutto in situazione
- per il modulo dell'apprendimento dell'arte degli sbandieratori, musici, flair bartending si prevede la metodologia dello stare in situazione e learning by doing
- per il modulo delle cura dell'orto giardino si utilizza la metodologia dello stare in situazione e learning by doing

azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.).

**Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il PTOF per il prossimo triennio ha specificatamente previsto, tra le priorità strategiche, proprio

- la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
- potenziamento della cultura dell'inclusione nell'istituto;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva,aperta al territorio;
- individuazione di percorsi volti alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- insegnamento di italiano come lingua2;

Il traguardo previsto nel PTOF è di ridurre la dispersione scolastica rientrando nelle percentuali provinciali. Quindi questo progetto non solo è coerente con le indicazioni scritte nel PTOF ma lo stesso rappresenta un validissimo aiuto per raggiungere gli obiettivi prefissati. Negli obiettivi di processo nel PTOF è stato scritto:

- Progettare Moduli per il recupero delle competenze con attività in orario curricolare oltre a quelle già svolte
- Predisporre corsi di Italiano per alunni stranieri, prevedere supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti
- Attivare un processo innovativo al fine di contrastare la dispersione scolastica e di creare nuovi stili di apprendimento attraverso la flessibilità oraria.

**Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- Comune di Assisi mette a disposizione spazi fisici dove gli allievi possano esercitarsi nell'arte delle bandiere
- Gruppo sbandieratori di assisi per svolgere attività formativa
- associazione flair bartending per organizzare i corsi formativi

**Carattere innovativo del progetto**
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto ha un carattere di profonda innovazione, non già nello sportello di aiuto per superare le difficoltà scolastiche, per quanto l'approccio metodologico nuovo rappresenti anch'esso una novità. Infatti usare le tecnologie informatiche per meglio costruire il proprio successo scolastico è di per sè un elemento innavotore.

Integrare il curricolo con il modulo di rinforzo del sè attraverso l'intervento di uno psicologo esperto dell'età evolutiva che diffonde anche ai genitori consapevolezza e conoscenza è sicuramente una intuizione nuova per rimuovere ostacoli che stanno alla base del disagio giovanile e che spesso non favoriscono l'inclusione, anzi, al contrario, sono elementi che generano  la dispersione scolastica  e la marginalità nei gruppi dei pari e più spesso spingono  all'aggregazione verso gruppi in cui l'uso della droga diventa un drammatico rifugio.

Le attività motorie che spingono verso l'acquiszione di capacità coordinative sono propedeutiche sia per lo svolgimento delle attività professionali tipiche del corso di studi prescelto che per l'acquisizione di una competenza e abilità nell'arte delle bandiere, del flair bartending e più in generale nell'arte del giocoliere. L'allievo che impara a 'giocare' con le bandiere e le tecniche acrobatiche per la preparazione dei cocktail, porta l'allievo stesso a diventare un protagonista esibendosi in pubblico per  accogliere e intrattenere la clientela, così facendo conquistando consenso e simpatia.

le famiglie e i ragazzi  e i docenti che si prendono cura dell'orto giardino rafforzano il senso di comunità e di appartenenza. Adulti e ragazzi si spogliano dei propri ruoli e insieme si trovano a condividere eguale esperienza

**Risultati attesi**
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi, già esplicitati nella parte in cui si è scritto che il PTOF prevede eguali obiettivi del progetto, sono i seguenti:

1. rimotivare gli allievi;
2. far conseguire loro risultati positivi nelle discipline insegnate
3. fare acquisire maggiore consapevolezza del sè
4. consentire alle famiglie di avere maggiori strumenti per comprendere i propri figli e relazionarzi attivamente con loro
5. ricostruire i rapporti con le loro famiglie
6. fare apprendere l'arte delle bandiere e del flair bartending
7. abbattere o ridurre significatamente  la dispersione scolastica

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Progetto del PTOF? | Anno scolastico | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|---|---|---|---|
| @mbienti@moci con lo sport-sport, ambiente e Territorio tra tradizione e innovazione | No | 2015/2016 | | http://ambientiamoci conlosport.jimdo.co m/ |
| Educazione alla salute | Sì | | pag. 57 | http://www.alberghier oassisi.eu/ptof/ |
| Orto botanico | Sì | | pag 48 | http://www.alberghier oassisi.eu/ptof/ |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Num. Pr otocollo | Data Pro tocollo | All ega to |
|---|---|---|---|---|---|
| - partecipare con persona designata all'incontro propedeutico all'inizio della realizzazione del progetto;<br>- mettere a disposizione a titolo gratuito spazi quali la palestra di via s. Benedetto annessa alla scuola media, la sala ,della conciliazione per la pubblicizzazione e diffusione, nonché per la conclusione del progetto;<br>- promuovere gli output di progetto attraverso l'ufficio stampa e siti web di riferimento;<br>- partecipare ai momenti ufficiali di pubblicizzazione del progetto e di diffusione dei risultati finali. | 0 | | | | Sì |

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---|---|
| L'arte delle bandiere e il flair bartending | € 10.164,00 |
| Potenziamento delle capacità coordinative e postura | € 5.082,00 |
| La cura dell'orto giardino | € 5.082,00 |
| Corso di psicologia dell'età evolutiva per genitori | € 5.082,00 |
| Recupero e Rinforzo delle competenze di base | € 10.164,00 |
| Corso di psicologia dell'età evolutiva | € 5.082,00 |

| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 40.656,00 |
|---|---|

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli
### Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
### Titolo: L'arte delle bandiere e il flair bartending

**Dettagli modulo**

| | |
|---|---|
| **Titolo modulo** | L'arte delle bandiere e il flair bartending |
| **Descrizione modulo** | In 60 ore complessiavvemente gli allievi partecipano concretamente a lezioni con qualificati professionisti per apprendere l'arte delle bandiere e del flair bartending. |
| **Data inizio prevista** | 15/11/2016 |
| **Data fine prevista** | 03/06/2017 |
| **Tipo Modulo** | Educazione motoria; sport; gioco didattico |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | |
| **Numero destinatari** | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| **Numero ore** | 60 |
| **Distribuzione ore per modalità didattica** | 30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti<br>30 - lezioni pratiche per apprendere l'arte delle bandiere |
| **Target** | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br>Allievi con bassi livelli di competenze<br>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare |

## Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: L'arte delle bandiere e il flair bartending**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 60 ore | | 4.200,00 € |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 60 ore | | 1.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 60 ore | 20 | 4.164,00 € |
| | **TOTALE** | | | | | 10.164,00 € |

## Elenco dei moduli
## Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
## Titolo: Potenziamento delle capacità coordinative e postura

### Dettagli modulo

| | |
|---|---|
| **Titolo modulo** | Potenziamento delle capacità coordinative e postura |
| **Descrizione modulo** | Gli allievi settimamanalmente si recano presso una qualificata struttura sportiva per svolgere attività motorie con qualificati istruttori per sviluppare e potenziare capacità di coordinamento e migliorare la postura necessari sia per il lavoro professionali a cui la scuola li sta preprarando sia come attività propedeutica per apprendere l'arte delle bandiere e flair bar tending |
| **Data inizio prevista** | 15/11/2016 |
| **Data fine prevista** | 03/06/2017 |
| **Tipo Modulo** | Educazione motoria; sport; gioco didattico |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | |
| **Numero destinatari** | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| **Numero ore** | 30 |
| **Distribuzione ore per modalità didattica** | 30 - attività motoria specifica presso palestra qualificata |
| **Target** | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br>Allievi con bassi livelli di competenze<br>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare |

## Sezione: Scheda finanziaria

## Scheda dei costi del modulo: Potenziamento delle capacità coordinative e postura

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
| | **TOTALE** | | | | | 5.082,00 € |

## Elenco dei moduli
## Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
## Titolo: La cura dell'orto giardino

### Dettagli modulo

| | |
|---|---|
| **Titolo modulo** | La cura dell'orto giardino |
| **Descrizione modulo** | I genitori, gli allievi e i docenti si prendono cura dell'orto giardino presente nella nostra scuola secondo uno specifico calendario e attività da compiere: dalla preparazione del terreno alla semina al raccolto. Tutti insieme, uniti da un unico intendimento. Il modulo vuole rafforzare il senso di comunità e rinsaldare i legami tra i diversi attori- |
| **Data inizio prevista** | 14/11/2016 |
| **Data fine prevista** | 03/06/2017 |
| **Tipo Modulo** | Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | PGRH02000B |
| **Numero destinatari** | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| **Numero ore** | 30 |
| **Distribuzione ore per modalità didattica** | 30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo |

| | |
|---|---|
| **Target** | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br>Allievi con bassi livelli di competenze<br>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: La cura dell'orto giardino

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
| | **TOTALE** | | | | | 5.082,00 € |

## Elenco dei moduli
## Modulo: Modulo formativo per i genitori
## Titolo: Corso di psicologia dell'età evolutiva per genitori

### Dettagli modulo

| | |
|---|---|
| **Titolo modulo** | Corso di psicologia dell'età evolutiva per genitori |
| **Descrizione modulo** | Per 30 ore qualificato esperto psicologo dell'età evolutiva fornirà ai genitori le chiavi di lettura dei comportamenti dei propri figli, perche dalla loro conoscenza possano scaturire le migliori soluzioni e il recupero del giusto dialogo |
| **Data inizio prevista** | 14/11/2016 |
| **Data fine prevista** | 03/06/2017 |
| **Tipo Modulo** | Modulo formativo per i genitori |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | PGRH02000B |
| **Numero destinatari** | 30 Famiglie/genitori allievi |
| **Numero ore** | 30 |

| | |
|---|---|
| **Distribuzione ore per modalità didattica** | 20 - Lezioni /seminari tenuti da esperti<br>10 - Laboratori con produzione di lavori individuali |
| **Target** | |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Corso di psicologia dell'età evolutiva per genitori

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
| | **TOTALE** | | | | | 5.082,00 € |

## Elenco dei moduli
## Modulo: Potenziamento delle competenze di base
## Titolo: Recupero e Rinforzo delle competenze di base

### Dettagli modulo

| | |
|---|---|
| **Titolo modulo** | Recupero e Rinforzo delle competenze di base |
| **Descrizione modulo** | Il modulo ha l'obiettivo di sostenere gli allievi nello svolgimento delle attività di scuola che in genere vengono fatte autonomamente a casa: compiti, preparazione alle verifiche scritte e orali. In tal modo gli allievi, grazie al supporto di specifici docenti, possano raccogliere il successo scolastico. |
| **Data inizio prevista** | 14/11/2016 |
| **Data fine prevista** | 03/06/2017 |
| **Tipo Modulo** | Potenziamento delle competenze di base |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | PGRH02000B |
| **Numero destinatari** | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| **Numero ore** | 60 |

| | |
|---|---|
| **Distribuzione ore per modalità didattica** | 12 - Studio assistito di gruppo<br>12 - Studio assistito individualizzato<br>12 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti<br>12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo<br>12 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione |
| **Target** | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br>Allievi con bassi livelli di competenze<br>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Recupero e Rinforzo delle competenze di base

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 60 ore | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 60 ore | | 1.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 60 ore | 20 | 4.164,00 € |
| | **TOTALE** | | | | | 10.164,00 € |

## Elenco dei moduli
## Modulo: Potenziamento delle competenze di base
## Titolo: Corso di psicologia dell'età evolutiva

### Dettagli modulo

| | |
|---|---|
| **Titolo modulo** | Corso di psicologia dell'età evolutiva |
| **Descrizione modulo** | Per 30 ore presso la sciola si terranno lezioni con un psicologo esperto dell'età evolutiva che possa fornire agli allievi gli strumenti per meglio conoscere se stessi e risolvere gli ostacoli propri della loro età. |
| **Data inizio prevista** | 15/11/2016 |
| **Data fine prevista** | 03/06/2017 |
| **Tipo Modulo** | Potenziamento delle competenze di base |

| | |
|---|---|
| **Sedi dove è previsto il modulo** | PGRH02000B |
| **Numero destinatari** | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| **Numero ore** | 30 |
| **Distribuzione ore per modalità didattica** | 10 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti<br>10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti<br>10 - Laboratori con produzione di lavori individuali |
| **Target** | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br>Allievi con bassi livelli di competenze<br>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Corso di psicologia dell'età evolutiva

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
| | **TOTALE** | | | | | 5.082,00 € |

# Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

## Sezione: Riepilogo

| | |
|---|---|
| **Avviso** | 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 27828) |
| **Importo totale richiesto** | € 40.656,00 |
| **Massimale avviso** | € 45.000,00 |
| **Num. Delibera collegio docenti** | 15484 |
| **Data Delibera collegio docenti** | 13/10/2016 |
| **Num. Delibera consiglio d'istituto** | 14042 |
| **Data Delibera consiglio d'istituto** | 06/10/2016 |
| **Data e ora inoltro** | 11/11/2016 17:47:09 |

### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|---|---|---|
| **10.1.1A** - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Educazione motoria; sport; gioco didattico: L'arte delle bandiere e il flair bartending | € 10.164,00 | |
| **10.1.1A** - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Educazione motoria; sport; gioco didattico: Potenziamento delle capacità coordinative e postura | € 5.082,00 | |
| **10.1.1A** - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: La cura dell'orto giardino | € 5.082,00 | |
| **10.1.1A** - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Modulo formativo per i genitori: Corso di psicologia dell'età evolutiva per genitori | € 5.082,00 | |
| **10.1.1A** - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Potenziamento delle competenze di base: Recupero e Rinforzo delle competenze di base | € 10.164,00 | |
| **10.1.1A** - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Potenziamento delle competenze di base: Corso di psicologia dell'età evolutiva | € 5.082,00 | |
| | **Totale Progetto "Inclusione, promozione e lotta al disagio anche oltre l'orario scolastico"** | **€ 40.656,00** | |
| | **TOTALE PIANO** | **€ 40.656,00** | **€ 45.000,00** |